КОЛЕЖ – ДОБРИЧ

К О Н С П Е К Т

ЗА ПИСМЕН ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ НА СПЕЦИАЛНОСТ "ПРЕДУЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА И ЧУЖД ЕЗИК"

1. Обект, предмет и задачи на теорията на възпитанието. Основни понятия на педагогиката. Взаимодействие на педагогиката с другите науки. Възпитание и развитие на личността. Условия и фактори за развитието. Социализация и възпитание- същност и взаимодийствие.

2. Закономерности и принципи на възпитанието. Същност, особености и етапи на процеса на възпитание и на съмовъзпитание. Взаимодействие между възпитанието и самовъзпитанието.

3. Своеобразие на процесът на обучението в детската градина. Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

4. Същност и значение на играта за развитието на детето. Характеристика на различните видове игра и тяхното място в педагогическия процес в детската градина.

5. Проблемът за психическото развитие на личността. Същност на психическото развитие. Движещи сили (фактори) на развитието. Основни теории за развитието. Периодизация на развитието.

6. Личността на детето в предучилищна възраст. Развитие на познавателните процеси в предучилищна възраст. Психология на играта.

7. Ученето – същност и основни теории. Видове учене. Теории за ученето. Психология на учебната дейност в детската градина.

8. Въображение и творчество в игровата дейност. Психологически предпоставки за развитието на специалните способности на децата в сферата на изкуствата.

9. Работа за изграждане на звуковата култура на речта, чрез осъществяване на задачите по роден език в тяхното единство и своеобразие.

10. Характерни особености на детската свързана реч. Етапи в развитието й. Методически изисквания при работата за развитие на свързаната реч у децата от предучилищна възраст. Диалогична и монологична устна реч.

11. Същност и задачи на лексикалната работа в детската градина. Етапи в овладяването на лексикалното значение на думата.

12. Система на работата в детската градина за овладяването и употребата на граматическите норми на книжовния език.

13. Специфика на работата с литературната творба в детската градина. Особености на възприемането, етапи и методи на работа.

14. Актуални задачи на обучението по математика в детската градина. Характеристика на обучението по математика и насоки за неговото усъвършенстване.

15. Методически изисквания при формиране на представи за числата до 10 /образуване на числата/. Сравняване на числата до 10. Броене – количествено и поредно. Решаване на практически ситуации от събиране и изваждане в кръга на 10. Методически изисквания.

16. Същност на геометричната фигура. Методически изисквания при формиране на представи за геометрични фигури. Развиване на геометрично мислене у децата.

17. Формиране на умения за ориентиране в пространството – психологически особености. Методически изисквания при обучението в пространственото ориентиране.

18. Форми на запознаване на децата с околната действителност. Педагогическата ситуация - основна форма на организация на педагогическото взаимодействие "дете - околна среда". Екскурзия. Разходка.

19. Наблюдението - основен метод за опознаване на околната действителност. Видове наблюдения. Беседи с децата за околния свят. Изисквания. Видове беседи. Разказ. Изисквания.

20. Моделирането и дидактическата игра в педагогическия процес по запознаване с околната действителност. Елементарни опити. Последователност и изисквания при извършване на опити.

21. Съвременни програми и концепции за физическо възпитание в структурата на общественото предучилищно възпитание. Форми и средства на двигателните дейности в детската градина. Методически изисквания за повишаване на двигателната активност.

22. Физическото натоварване и неговото регулиране в заниманията по двигателни дейности. Контрол и оценка на физическата дееспособност на децата от ПУВ.

23. Трудовото възпитание, като елемент на формирането на начална технологична култура в детската градина. Видове и форми на трудово възпитание. Планиране на формите в различните възрастови групи.

24. Техническото възпитание, като елемент на формирането на начална технологична култура в детската градина. Средства, методи и похвати за техническо възпитание. Специфични особености и реализиране на конструктивно-техническата дейност в отделните възрастови групи.

25. Периоди и характерни особености в развитието на детското изобразително творчество /съдържание и изразни средства/.

26. Методи на обучение по изобразителни дейности в предучилищна възраст.

27. Музикални дейности в детската градина. Възприемане на музиката – характеристика на дейността, задачи. Методична система при възприемане на музика.

28. Музикално - изпълнителна дейност. Певческа дейност – същност, цел, задачи на вокалното възпитание. Качества на детския глас и опазването му. Методична система при разучаване на нова песен в детската градина. Изпълнение на песен със съпровод на детски музикални инструменти.

29. Основни методи и подходи в ранното чуждоезиково обучение.

30. Играта в ранното чуждоезиково обучение: предимства на използването на игри в ранното чуждоезиково обучение; видове игри; организиране на игрите; цялостно езиково развитие чрез игри. Песни, стихотворения – броилки в ранното чуждоезиково обучение.

31. Песни, стихотворения, броилки в ранното чуждоезиково обучение. Предимства при използването им. Интегративни връзки чрез песни, стихотворения, броилки – конкретни примери. Принос за цялостното развитие на детето.

32. Приказката, като средство за контекстуализиране процеса на усвояване на чужд език при деца. Приказката и цялостното езиково развитие. Приказката и речта, насочена към детето. Интегративни връзки чрез приказки. Четене или разказване на приказки – предимства и недостатъци. Драматизацията като комуникативен контекст.

33. Същност и философия на приобщаването в училище и обществото. Характеристики на приобщаващото образование. Нормативна база на приобщаващото образование.

34. Структурен модел на приобщаването. Система за предоставяне на личностна подкрепа на

детето. Видове и функции на екипите за личностно развитие. Процедури и етапи в процеса на предоставяне на подкрепа.

35. Мултикултурализъм и интеркултурно образование. Основни цели и задачи. Интеркултурна педагогика – педагогика на диалога и взаимодействието. Методи за работа в мултикултурна среда. Учителят в мултикултурното пространство.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Алексиев, Р., Двигателна дейност в детската градина. Шумен, 2002 г.
2. Алексиев, Р., Двигателна активност на детето в детската градина. Шумен, 2006 г.
3. Андреев, М., Савова Е и др. Педагогика, С., 1992.
4. Атанасова А., Методика на музикалното възпитание в детската градина, Благоевград, 1995.
5. Баева, М. Конструктивно-технически и битови дейности., София, 2004.
6. Божилов, М., Теории технологии на двигателните дейности в детската градина. Шумен, 2001 г.
7. Бонева Б, др. Запознаване с околната действителност в детската градина, Просвета, С., 1991.
8. Витанова Н., Детска психология, С., 2000.
9. Галчева, К., Г. Галчев. Педагогика на взаимодействието „дете-околна среда", Сема-2001, Пловдив., 1998.
10. Генчева, М. Формиране на начална технологична култура в предучилищна възраст., Контур, 2012.
11. Гюров, Д. Педагогика на взаимодействието „дете-среда", Веда Словена-ЖГ, С., 1999.
12. Даскалова Ф., Методика на обучението по роден език в детската градина, Благоевград, УИ, 1985. Десев Л., Педагогическа психология, С., 1998.
13. Даскалова, Ф. Психологически основи на развиващото обучение по роден език в ДГ. Благоевград, 1995.
14. Димитров А., и др., Теория на възпитанието, С., 1999-2000.
15. Занков О., Методи и похвати на обучението по изобразителна дейност, сп. ПВ бр. 5/6

1997.

16. Игнатова Т., Венева В., Математически занимания в детската градина, С., 1991.

17. Йорданова, Н., и др. Теория и методика на физическото възпитание. Шумен, 2001 г.

18. Колева М., Стоименова В., Стоянова К. Опознаване на околната действителност. Благоевград, УИ, 1996.

19. Минчев Б., Ръководство за изследване на детето, С., 2000.

20. Петрова Е., Предучилищна педагогика, С., 1995.

21. Петрова, Е.,С. Алексиева, Ф. Петрова. Роден език. С., 1976.

22. Пирьов Г., Детето, С., 1998.

23. Рангелов, С. Граматичен развой на детския език с оглед на морфологичната система. С., 2002.

24. Brewster J., G. Ellis, D. Girard 2002: *The Primary English Teacher's Guide.* London: Penguin.

25. Ellis G. & J. Brewster 2002. *Tell it Again! The New Storytelling Handbook for Primary Teachers,* Harlow: Pearson Education Limited.

26. Zaro J. & S. Salaberri 1998: *Storytelling.* Oxford: Macmillan Heinemann.

27. Lewis G. & G. Bedson 2000: *Games for Children.* OUP, Oxford, UK.

28. Roth G. 1998: *Teaching Very Young Learners.* London: Richmond Publishing.

29. Harmer J. 2001: *The Practice of English Language Teaching.*third edition, completely revised and updated, Pearson Education Limited, Harlow, UK.

30. Димитров, Л. Теория на възпитанието. С., Аскониздат, 1999-2000.

31. Каменова, Д., Компетентностен подход в ефективното училище. Критическо мислене. Креативна педагогика : учебно помагало, изд. ВУМ, Варна, 2023.

32. Иванов, И, Интегрирано образование, Ш, 2007

33. Терзийска, П., Организация и управление на приобщаващото образование : учебник, УИ "Неофит Рилски", Благоевград, 2024

34. Тоцева, Я., Й. Нунев, Педагогически взаимодействия в мултикултурна среда, ВТ., 2019;

35. Колева, И., Интеркултурното образование: учебно опмагало за учители в системата на

предучилищното образование, УИ „Св. Кл. Охридски“, С. 2024.

Ръководител катедра: доц. д-р Живка Илиева

Лице за връзка: доц. д-р Николай Николов

E-mail: n.nikolov@shu.bg